

## **Cátedra UNESCO-Cinvestav**

### **Globalización y Educación**

**ID2004MX0647**

#### **Proyecto 2 de investigación:**

### **Globalización, aseguramiento de calidad y movilidad académica en las instituciones de educación superior en México**

**Institución: Cinvestav, México/Departamento de Investigaciones Educativas  
(México)**

#### 1. Antecedentes

Esa línea de investigación que ahora es la segunda desarrollada por la Catedra es indisociable de su historia. Ha sido objeto de atención desde la creación de la Cátedra en 2004. Ha sido apoyada por recursos procedentes de distintos organismos nacionales e internacionales, principalmente del CONACYT mediante la Red sobre Internacionalización y Movilidades Académicas y Científicas (RIMAC), a escala nacional. Los recursos otorgados permitieron financiar un Observatorio latinoamericano sobre internacionalización de la educación superior con sedes nacionales y regionales en Panamá, Ecuador, Chile y Argentina, además de la sede principal en México. Los documentos producidos en ese marco pueden ser consultado en la siguiente dirección: <https://rimac.cinvestav.mx>

La línea recibió asimismo apoyos de organismos internacionales. Destacan entre ellos el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y El Caribe (IESALC) de la UNESCO, la Fundación Ford en Nueva York, Estados Unidos, y la Cooperación española. Esas aportaciones, junto con las suministradas por las distintas instituciones de la región que fueron

sedes de observatorios subregionales de internacionalización, permitieron publicar libros, organizar seminarios, producir estudios regionales y nacionales sobre los temas de la Cátedra y apoyar las movilidades académicas.

En los años de la pandemia, los involucrados (Sylvie Didou/Francois Donatien Siry) en la consolidación de ese proyecto, en el marco de la Cátedra, se interesaron a las reconfiguraciones de la internacionalización, mediante la incorporación de TIC's y las modalidades de internacionalización en casa. Publicaron artículos al respecto e impartieron conferencias vía Zoom planteados por esos cambios, tecnológicos y políticos.

A partir de 2024, la coordinadora general de la Cátedra, en el marco de un proyecto de educación comparada sobre las reestructuraciones en curso de la profesión académica en Argentina, España, Francia y México, decidió explorar, mediante la Cátedra un nuevo fenómeno a saber cómo las Tics y los nuevos esquemas de internacionalización en casa habían incidido en las movilidades tanto académicas como estudiantiles y como estas planteaban nuevos retos a los docentes universitarios además de constituir una línea de fractura entre los distintos subsectores que componían un sistema nacional de educación superior muy segmentado.

## 2. La situación de partida

En el marco de un trabajo conjunto sobre las reconfiguraciones de la profesión académica en los países identificados en el acápite anterior, el equipo de investigación se abocó, conforme con ese interés, en esbozar los grandes ejes de la situación. Con base en las estadísticas disponibles, en México, se señaló, como rasgos de situación:

- 1, una reanudación de los programas de movilidad física en el periodo pospandémico, que no permitió recuperar todavía la caída durante el confinamiento de los intercambios
2. Una caída en el número de becas de posgrado ofrecidas por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) a escala internacional

3. Una afectación de los programas de internacionalización con fines compensatorios debido a la Austeridad republicana y ulteriormente a una disminución de la ayuda internacional
4. Una dificultad, en los organismos productores de información, para separar la movilidad de las personas de la movilidad de los grados.
5. Esa confusión acarrió, por ende, una falta de datos que permitan medir el impacto de la educación transnacional, virtual y a distancia en la movilidad estudiantil
6. Una carencia de estudios sobre las repercusiones de regulaciones burocráticas en la realización de actividades académicas de internacionalización, principalmente por parte de los académicos.

### 3. Programa de actividades 2025

Considerando esos rasgos de situación y con el propósito de conectar los dos proyectos principales de indagación, decidimos centrar en 2025 la atención de la Cátedra UNESCO en dos aspectos:

1. ¿En qué medida la situación actual afecta diferencialmente los subsectores de educación superior, principalmente los que atienden, en condiciones de precariedad, a poblaciones vulnerables?
2. ¿Cuáles son los datos (institucionales o nacionales) disponibles para explorar los cambios recientes en los programas de internacionalización y dar cuenta de sus repercusiones, en el perfil de la oferta de movilidad y en las obligaciones de los docentes?

Como resultados, esperamos escribir un artículo exploratorio sobre algunos de los temas antes descritos y presentar 2 ponencias en 2025.

Elaboró: Sylvie Didou Aupetit

Marzo 2025