



**EQUIDAD Y  
DEMOCRATIZACIÓN EN LA  
ENSEÑANZA SUPERIOR NO  
CONVENCIONAL EN MÉXICO.  
UN ESTUDIO EXPLORATORIO  
Y ANALÍTICO**

**DRA. SYLVIE DIDOU AUPETIT**

**Cátedra UNESCO–Cinvestav  
Globalización y Educación**

**ID 2004MX0647**

**Seminario internacional**

**UNAM / Instituto de  
Investigaciones sobre la  
Universidad y la Educación  
(IISUE)/Universidad de Puerto  
Rico, recinto Rio Piedras**

**27 Febrero 2025**

# ALGUNAS CIFRAS SOBRE EXCLUSIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR, 2023

- De cada 100 personas con discapacidad entre 15 y más años, sólo 4 cuentan con educación superior versus 21.4 en la población en general.  
([https://cuentame.inegi.org.mx/hipertexto/disc\\_educa.htm](https://cuentame.inegi.org.mx/hipertexto/disc_educa.htm))
- La tasa promedio de participación femenina en la matrícula total en ES es de 53.9%, pero llega a 65% en la UCR y a 70% en la UNISA.
- El número de estudiantes HLI alcanzó 63690 en 2023 (-0.4% en relación al año anterior) y el de discapacitados 76392 (más 10.32% ) : problemas de identificación de sujetos y representatividad en la matrícula total e interpretación (bono demográfico o cuestión de detección y de auto identificación)
- El crecimiento de la matrícula en estados con bajas o muy bajas tasas de marginación supera la de los con alta o muy alta, entre 2022 y 2023 (0.96 y 5.47)

## UN PROCESO DE LARGA DATA, CON INSTITUCIONES Y PROGRAMAS DE ATENCIÓN SOCIAL

Algunos ejemplos:

- Indígenas: escuelas normales indígenas/interculturales bilingües, Ayuuk, UI
- Migrantes : universidad de la Ciénega, Michoacán (2002)
- Mujeres : universidades de proximidad y de respuesta total a la demanda
- Estudiantes con capacidades diferentes : IT Iztapalapa II y UT Santa Catalina
- Municipios carentes de servicios educativos públicos: SUNE0 en Oaxaca, Universidad Popular de la Chontalpa en Tabasco (1995)

# RESULTADOS A EXPLICITAR EN FUNCIÓN DE:

- ✓ La fase del proceso escolar considerado
- ✓ La noción de “calidad” de los servicios sustantivos y auxiliares
- ✓ Los colectivos focalizados y sus expectativas y los *stakeholders* involucrados
- ✓ La originalidad formativa y la de los modelos organizacionales, de gestión y de conducción
- ✓ La distribución de la matrícula por carreras
- ✓ Los pactos para el diseño, la participación y la financiación
- ✓ El grado de estabilidad y durabilidad del proyecto.

# CAMBIOS RECIENTES

- ❖ Recrudescimiento en la producción de balances mitigados sobre resultados de las políticas de equidad territorial y de inclusión focalizada, respecto por ejemplo de la demanda y de la cobertura de los cupos
- ❖ Creación de nuevas instituciones por el gobierno de AMLO, pero insuficiencia de datos de seguimiento
- ❖ Apertura y consolidación de instituciones de educación/programas virtuales, desde antes de la pandemia y después (Universidad Abierta y a Distancia de México/ UNIVIM/Universidad Virtual del Estado de Guanajuato).

# PROBLEMÁTICAS

- Alza de la cobertura bruta global e incorporación de colectivos focalizados... pero muchos desatendidos
- Creciente número de municipios con una oferta pública de ES, pero esencialmente con grados medianos-bajos de marginalidad
- Diferenciación de resultados: dinámicas de demanda/admisión contrastada a nivel de primer ingreso
- Problemáticas:
  - Participación y motivación
  - ¿Inclusión de excluidos?
  - Replicabilidad de experiencia
  - Calidad (ODS n.4) de los servicios brindados
  - Generación de datos para el monitoreo y la comprensión

# CONCEPTOS DE ANÁLISIS Y ABORDAJES ÚTILES

## Conceptos

- Democratización segregativa
- Gobernanza participativa
- Relaciones al saber ordinario y al académico
- Políticas enunciativas

## Mecanismos a evaluar

- Financiamiento
- Transparencia y rendición de cuentas
- Generación y confiabilidad de datos
- Organización de la oferta de carreras
- Actores movilizados

# ¿QUÉ QUISIÉRAMOS HACER?

- Explorar
- Contrastar
- Entender
- Sugerir
- Recentrar nuestra reflexión sobre:
  - coexistencia de nuevas y viejas propuestas de educación solidaria,
  - organización y funcionamiento de la profesión docente en segmentos segregados,
  - diferenciaciones en el valor socio profesional de la educación
  - rol de las IES de reciente creación ante fenómenos nuevos