



LB1025.3 H5518

Hooks, B. (2022). Enseñar pensamiento crítico: la educación como epicentro de la libertad: Derribar los muros de nuestra imaginación porque lo que no podemos imaginar, no puede llegar a ser. Barcelona: Rayo Verde.



Nava Bolaños, I., Ortiz Romero, E., García Pareja, T. E., Flores Garrido, N. (2017). *Trabajo doméstico y de cuidados: Un análisis de las poblaciones académica, administrativa y estudiantil de la UNAM*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México,

<https://librosoa.unam.mx/handle/123456789/370>

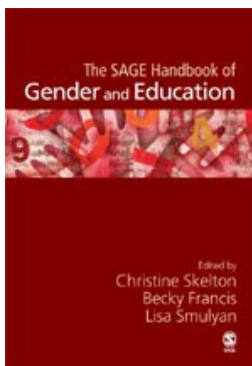


LB2310 T44 no. 38

Palomar Vera, C. (2017). *Feminizar no basta: Orden de género, equidad e inclusión en la educación superior*. México, D. F.: ANUIES, Dirección de Producción Editorial.

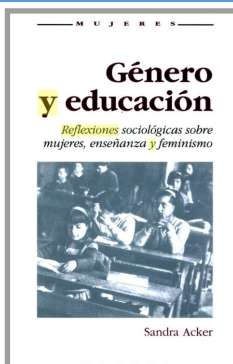
<http://publicaciones.anui.es.mx/libros/230/feminizar-no-basta-orden-de-genero-equidad-e-inclusion-en-la>

<https://www.amazon.com.mx/Feminizar-equidad-inclusi%C3%B3n-educaci%C3%B3n-superior-ebook/dp/B082VP3P29>



REF LC212.9 S13

Skelton, C., Francis, B., Smulyan, L. (Eds.) (2006). *The SAGE Handbook of Gender and Education*. London: SAGE.



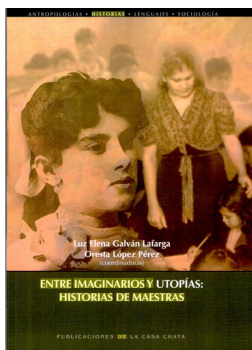
LC2047 A24

Acker, S. (1995). *Género y educación: Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*. Madrid: Narcea.



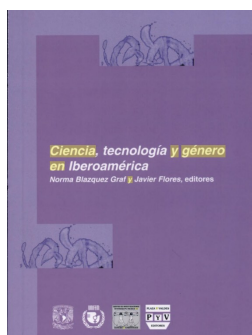
LC212.86 A35

Ahmed, S. (2021). *Complaint!*. Durham: Duke University Press.



Galván, L. E., López, O. (Coords.) (2008). *Entre imaginarios y utopías: Historias de maestras*.

México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social: UNAM, Programa Universitario de Estudios de Género: El Colegio de San Luis.



Q139 C54

Flores, J., Blazquez Graf, N. (Eds.). (2005). *Ciencia, tecnología y género en Iberoamérica*. México: UNAM, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.



Buquet, A., Cooper, J. A., Mingo, A., Moreno, H. (2013). *Intrusas en la universidad*. Ciudad de México: UNAM, Programa Universitario de Estudios de Género: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

<https://cieg.unam.mx/img/igualdad/intrusas-en-la-universidad.pdf>



Rosete Hernández, D. (2008). La otra migración: Historias de discriminación de personas que vivieron con VIH en México. *Salud Mental*, 31 (4)

[https://revistasaludmental.gob.mx/index.php/salud\\_mental/article/view/1234](https://revistasaludmental.gob.mx/index.php/salud_mental/article/view/1234)



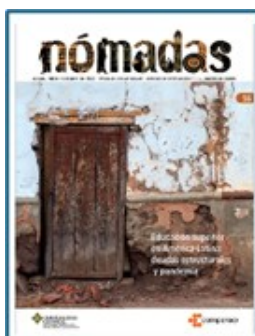
Rosete Hernández, D., Estrada Hipólito, R. (2019). Dificultades de acceso al aborto en contextos de interrupción legal del embarazo: Narrativa de estudiantes de bachillerato en una comunidad campesina de México. *Cadernos de Saude Publica*, 35 (3), pp. <https://doi.org/10.1590/0102-311X00046218>



Rosete Hernández, D., Juárez Hernández (2025). La disciplina escolar como vigilancia heteronormativa: Etnografía del castigo en una secundaria de Iztapalapa. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 40: <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i40.2899>



Moreno, H., Mingo, A. (2019). Temor, desprecio y deseo como figuras del sexismo en la universidad. *Nómadas*, 59 <https://dx.doi.org/10.30578/nomadas.n51a1>



Castelao-Huerta, I. (2022). Navegar la universidad neoliberalizada: Prácticas de adaptación y de queja de profesoras titulares, *Nómadas*, 56 <https://nomadas.ucentral.edu.co/index.php/catalogo/2632-educacion-superior-en-america-latina-deudas-estructurales-y-pandemia-nomadas-56/1147-educacion-superior-en-america-latina-deudas-estructurales-y-pandemia-nomadas-56n> academia

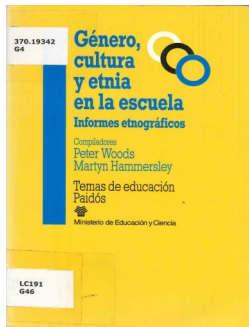


Castelao-Huerta, I. (2024). Usted no sabe de eso: ¿Es la identidad disciplinaria una categoría útil para el análisis interseccional en la academia?. <https://ucronias.unpaz.edu.ar/index.php/ucronias/article/view/199>



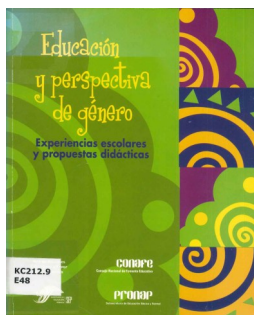
Castelao-Huerta, I. (2023). Complex reflexivity: Practices of women full professors in neoliberalised academia. *British Journal of Sociology of Education*, 44(4), Pp. 764-781.

<https://doi.org/10.1080/01425692.2023.2203358>



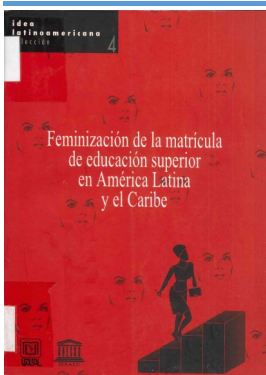
LC191 G46

Woods, P., Hammersley, M. (1995). *Género, cultura y etnia en la escuela: Informes etnográficos*. Barcelona: Paidós.



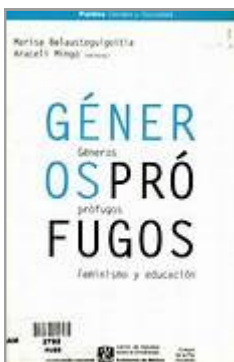
KC212.9 E48

Educación y perspectiva de género: Experiencias escolares y propuestas didácticas. México: CONAFE.



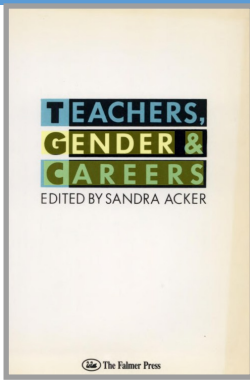
LC1571.A54 F46

Sierra, R., Rodríguez, G. (Comps.). *Feminización de la matrícula de educación superior en América Latina y del Caribe*. México, D. F.: Unión de Universidades de América Latina.



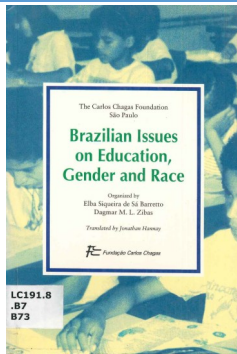
LC1425 G46

Belausteguigoitia, M., Mingo, A. (1999). *Géneros Prófugos: Feminismo y educación*. México: Paidós: UNAM, ISSUE, PUEG: Colegio de la Paz Vizcaínas.



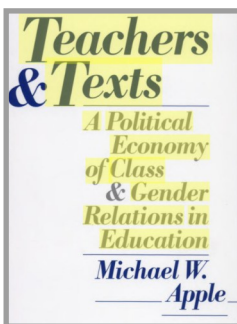
LB2837 T43

Acker, S. (1989). *Teachers, Gender & Careers*. New York: The Falmer Press.



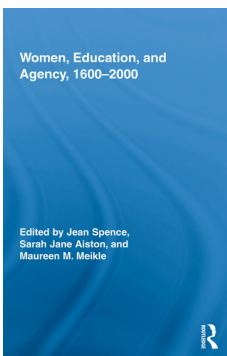
LC191.8 B73

Siquiera de Sá, E., Zibas, D. L. (Coords.). (1996). *Brazilian issues on education: Gender and race*. Sao Paulo, Brazil: Fundacao Carlos Chagas.



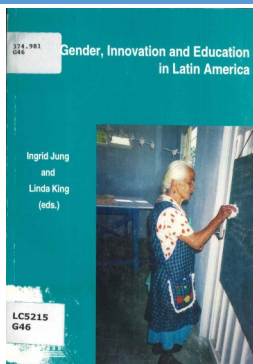
LC191.4 A66 1986

Apple, M. W. (1986). *Teachers & Texts: A political economy of class & gender relations in education*. New York: Routledge.



LC5225.L42 H39 2000

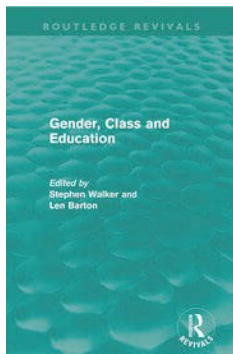
Hayes, E., Flannery, D. (2000). *Women as Learners: The Significance of Gender in Adult Learning*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.



LC5215 G46

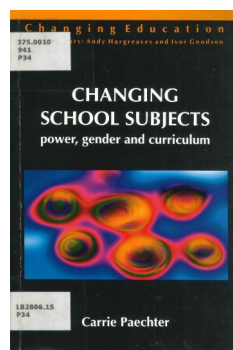
Jung, I., King, L. (Eds.) (1999). *Gender, Innovation and Education in Latin America*. Hamburg, Germany: UIE: DSE.





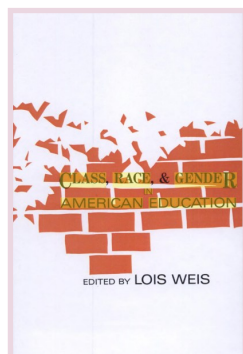
LB1028.2 G46

Walker, s., Barton, L. (Eds.) (1983). Gender class & education. Lewea, England : Routledge .



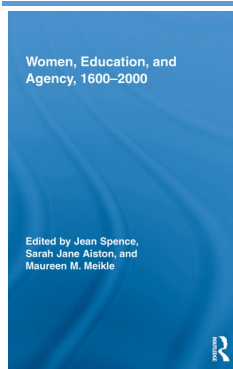
LB2806.15 P34

Paechter, C. F. (2000). Changing School Subjects: Power, gender and curriculum. Buckingham, England: Open University Press.



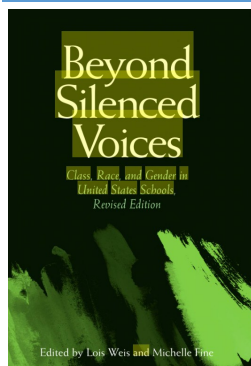
LC213.2 W45

Weis, L. (Ed.). (1988). Class, Race, and Gender in American Education. Albany: State University Press.



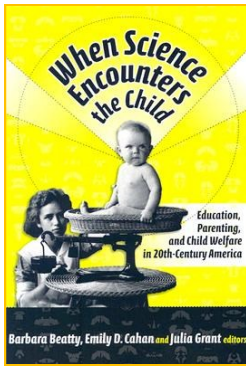
LC1701 W66

Spence, J., Aiston, S., Meikle, M. M. (Eds.) (2010). Women, Education, and Agency, 1600–2000. New York: Routledge Taylor & Francis.



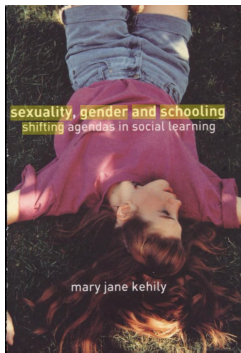
LC212.2 B49 2005

Weis, L., Fine, M. (2005). Beyond Silenced Voices: Class, Race, and Gender in United States Schools. Albany: State University of New York.



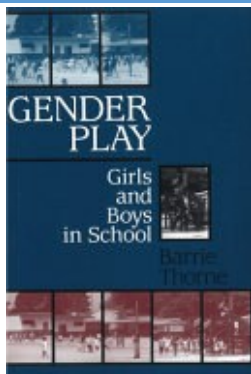
LA219 W44

Beatty, B., Cahan, E. D., Grant, J. (2006). *When Science Encounters the Child: Education, Parenting, and child welfare in 20th-century America*. New York: Teachers College Record.



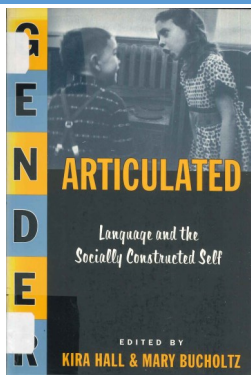
HQ56 K44

Kehily, M. J. (2002). *Sexuality, Gender and Schooling: Shifting Agendas in Social learning*. London: Routledge.



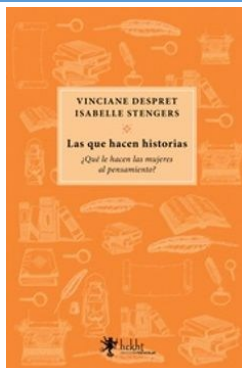
LC212.92 T46

Thorne, B. (1993). *Gender play: girls and boys in school*. New Brunswick: Rutgers University Press.



P120.S48 G46

Hall, K., Bucholtz, M. (Eds.) (1995). *Gender articulated: Language and the socially constructed self*. New York: Routledge.



HQ1190 D4718 2023

Despret, V., Stengers, I. (2023). *Las que hacen historias: ¿Qué le hacen las mujeres al pensamiento?*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Hekht.